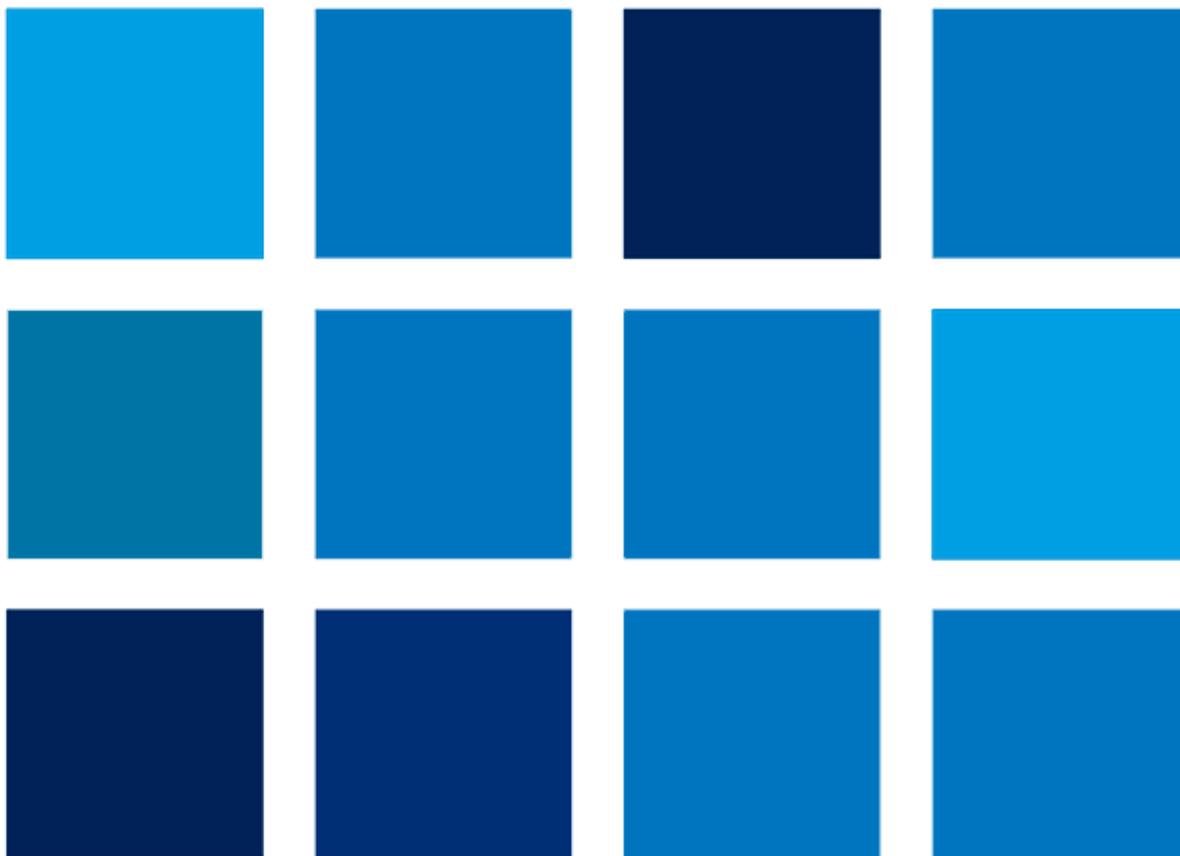


L'impatto di eTwinning sullo sviluppo professionale dei docenti in servizio in Italia

Report sintetico



**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

ricerca e innovazione per la scuola



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE,
LINGUE, INTERCULTURA,
LETTERATURE E PSICOLOGIA



Autori

Maria Chiara Pettenati, INDIRE

Donatella Nucci, INDIRE

Alexandra Tosi, INDIRE

Maria Ranieri, Università degli Studi di Firenze

Francesco Fabbro, Università degli Studi di Firenze

Enrico Imbimbo, Università degli Studi di Firenze

Sommario

INTRODUZIONE	4
IL CAMPIONE DELLA RICERCA.....	4
AREE DI COMPETENZA INDAGATE	6
DIDATTICA.....	7
PROFESSIONALITÀ DOCENTE.....	8
PARTECIPAZIONE SCOLASTICA	9

Introduzione

La scheda sintetizza i principali risultati di una ricerca condotta nel 2020 al fine di valutare l'impatto dell'azione eTwinning sullo sviluppo professionale dei docenti in servizio in Italia. La valutazione si basa sull'analisi dei dati quantitativi e qualitativi raccolti rispettivamente attraverso un questionario online somministrato ad un campione di docenti iscritti alla piattaforma eTwinning ed una serie di interviste in profondità con alcune rispondenti al questionario. La ricerca è stata effettuata in maniera congiunta dall'INDIRE, dall'Università degli studi di Firenze e dall'Unità Italiana di eTwinning.

Il campione della ricerca

- Il questionario è stato somministrato ad un campione di 1034 insegnanti che nel periodo della rilevazione erano iscritti alla piattaforma eTwinning da almeno 3 mesi.
- Il 91% del campione è composto da docenti di genere femminile e dal 9% di genere maschile.
- Il campione comprende docenti in servizio nelle diverse Regioni italiane. Le Regioni più rappresentate nel campione sono Lazio (16%), Campania (10%), Puglia (9%) e Sicilia (9%) mentre le meno rappresentate sono Friuli-Venezia Giulia (0,9%) e Valle d'Aosta (0,2%).
- Il 31% dei rispondenti nell'arco della propria carriera di insegnamento ha lavorato in scuole secondarie di secondo grado, il 30% in scuole primarie, il 27% in scuole secondarie di primo grado e il 7% in scuole dell'infanzia.
- Il 5% del campione ha avuto esperienze di insegnamento in più di un ordine e/o grado scolastico.
- L'esperienza di insegnamento a scuola dei rispondenti varia da un minimo di 1 anno ad un massimo di 40 anni. Complessivamente la media è di 21.18 anni (D.S = 8.9).
- Al momento della rilevazione i partecipanti erano iscritti alla piattaforma eTwinning da un minimo di 3 mesi ad un massimo di 184 mesi (circa 15 anni). Complessivamente la media è di 50 mesi, circa 4 anni.
- Il 9% dei docenti che ha risposto al questionario è ambasciatore eTwinning.
- Il 22% (n = 227) dei rispondenti ha dichiarato di non aver preso parte ad alcun progetto eTwinning da quando è iscritto alla piattaforma. Il 13.7% (n = 142) dei partecipanti ha riportato di aver partecipato ad un solo progetto, mentre 85 rispondenti (8.2%) hanno dichiarato di aver svolto 2 progetti dal momento dell'iscrizione. Infine, il 50.6% dei partecipanti (n = 523) all'indagine ha affermato di aver svolto 3 o più progetti eTwinning

da quando è iscritto alla piattaforma. 57 partecipanti (5.5%) non ha risposto alla domanda riguardo il numero di progetti eTwinning effettuati.

- In riferimento all'anno scolastico 2018-2019, per quanto riguarda gli eventi formativi nazionali e/o europei in presenza promossi da eTwinning il 61% dei partecipanti (n = 631) ha dichiarato di non aver preso parte a nessun evento. Il 21.3% (n = 220) ha invece dichiarato di aver partecipato ad un evento. 98 rispondenti (9.5%) hanno affermato di aver preso parte a 2 eventi formativi in eventi di questo tipo. Infine, l'8.3% dei rispondenti (n = 85) ha affermato di aver preso parte a 3 o più di questi eventi.
- Per quanto riguarda i seminari regionali eTwinning in presenza nell'anno scolastico 2018-2019 il 49.8% dei partecipanti (n = 515) ha dichiarato di non aver preso parte a nessun seminario. Il 28.8% (n = 298) ha invece dichiarato di aver partecipato ad un solo seminario. 110 rispondenti (10.6%) hanno affermato di aver preso parte a 2 seminari regionali. Infine, il 10.8% dei rispondenti (n = 111) ha affermato di aver preso parte a 3 o più eventi.
- In riferimento ai corsi online eTwinning di lunga durata, il 66.1% dei partecipanti (n = 683) ha dichiarato di non aver preso parte a nessun corso di lunga durata. Il 22.1% (n = 228) ha invece dichiarato di aver partecipato ad un solo corso che rientra in questa tipologia. 75 rispondenti (7.3%) hanno affermato di aver preso parte a 2 di questi corsi. Infine, il 4.7% dei rispondenti (n = 48) ha affermato di aver preso parte a 3 o più corsi online di lunga durata.
- In riferimento all'anno scolastico 2018-2019, rispetto ai corsi online eTwinning di breve durata, il 41.1% dei partecipanti (n = 425) ha affermato di non aver preso parte a nessun corso. Il 21.9% (n = 226) ha invece dichiarato di aver partecipato ad un solo corso di di questo tipo. 157 rispondenti (15.2%) hanno affermato di aver preso parte a 2 corsi di questi corsi. Infine, il 21.8% dei rispondenti (n = 226) ha affermato di aver preso parte a 3 o più corsi online di breve durata, di cui 21 partecipanti (2%) hanno dichiarato di aver partecipato a 10 corsi di breve durata.
- 9 rispondenti al questionario hanno preso parte ad un'intervista in profondità. Le intervistate sono tutte di genere femminile ma si differenziano tra loro per area geografica (Nord, Centro e Sud Italia), ordine e grado scolastico in cui prestano servizio (scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado) e livello di esperienza nella comunità eTwinning stabilito in base al numero di progetti effettuati, livello base (1-3 progetti), intermedio (4-8) e avanzato (più di 8).

Aree di competenza indagate

Il questionario e le interviste miravano a rilevare le percezioni dei partecipanti rispetto alla relazione tra lo sviluppo di specifiche competenze afferenti a tre diverse aree – *Didattica*, *Professionalità docente* e *Partecipazione scolastica* - e l'insieme delle esperienze fatte dentro alla comunità eTwinning, dalla partecipazione ai progetti, alla formazione in presenza e a distanza, all'apprendimento tra pari con altri docenti conosciuti in piattaforma.



Figura 1. Descrizione sintetica delle aree di competenza

Didattica

- Il punteggio medio di 64,14 (D.S. 9.88) - su un punteggio massimo di 80 - rilevato nell'area *Didattica* (vedi figura 2 e figura 3) indica che in media i rispondenti al questionario ritengono che l'esperienza eTwinning abbia contribuito fortemente a migliorare le loro competenze didattiche.

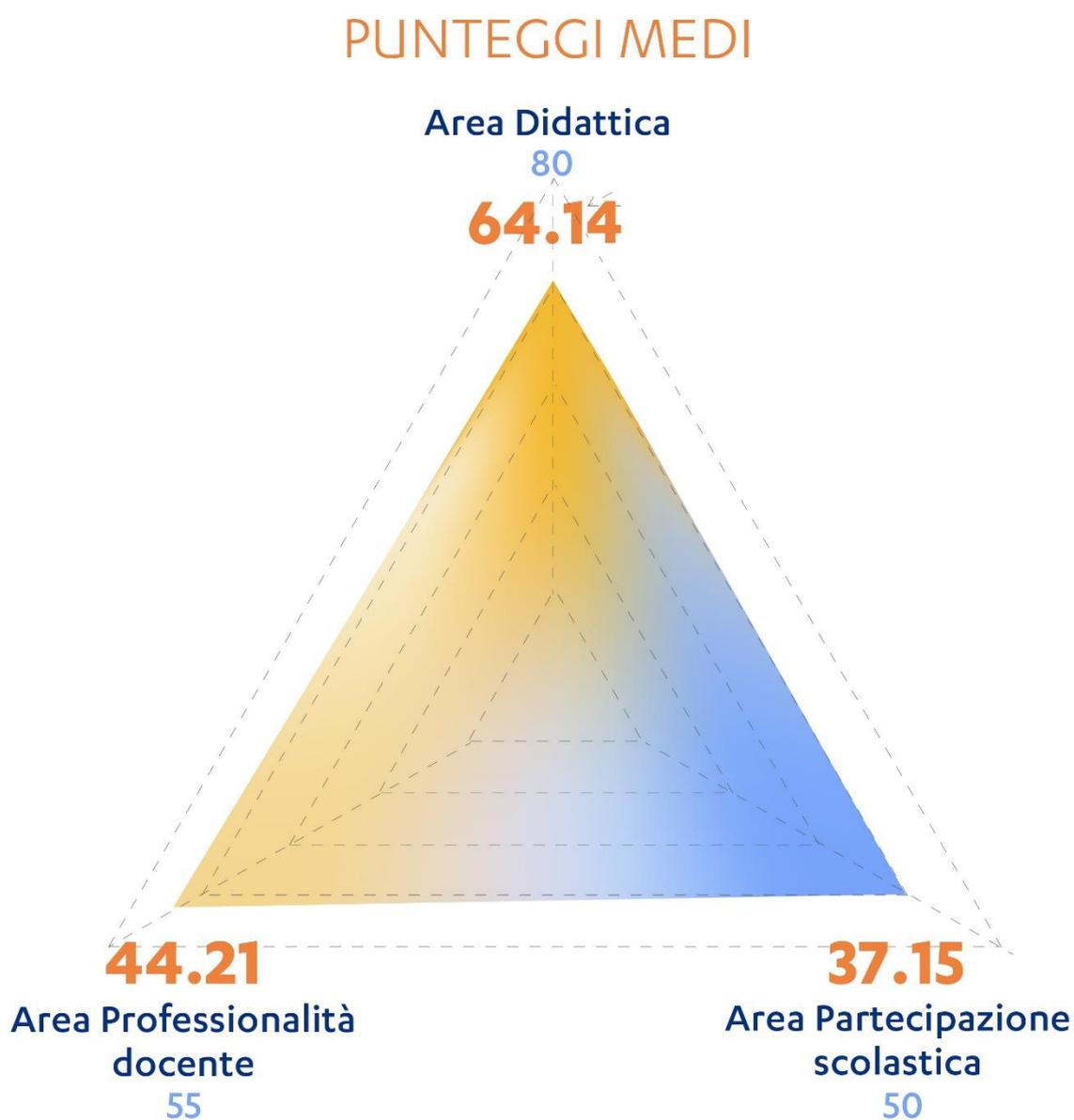


Figura 2. Punteggi rilevati nell'area didattica

- Sono state riscontrate correlazioni positive e significative tra il livello di soddisfazione rilevato nell'area Didattica, il numero di progetti effettuati e il numero di eventi formativi nell'Anno Scolastico 2019-2020. Questo dato suggerisce che ad una più intensa partecipazione alle attività didattiche e formative corrisponde una migliore percezione dell'impatto dell'esperienza eTwinning sulle proprie competenze didattiche.
- I benefici specifici dell'esperienza eTwinning percepiti in maniera più condivisa dalle intervistate sono 1) il miglioramento della capacità di co-progettazione degli interventi educativi; 2) l'ampliamento e la diversificazione dell'impiego delle tecnologie digitali per l'insegnamento; 3) la promozione delle competenze trasversali e digitali degli studenti.
- In alcuni casi dalle interviste è emerso che le competenze digitali acquisite nell'ambito delle attività didattiche o formative eTwinning sono state trasferite con successo alla didattica "ordinaria".
- In alcune interviste è stato evidenziato come i progetti eTwinning contribuiscano all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e/o con background migratorio nel processo di apprendimento, nonché alla sperimentazione nel contesto scolastico di metodi di valutazione diversificati e più autentici.

Professionalità docente

- Il punteggio medio di 44,21 (D.S. 9.88) - su un punteggio massimo di 55 - nell'area *Professionalità docente* (vedi figura 3) indica che in media i rispondenti ritengono che l'esperienza eTwinning abbia contribuito in maniera significativa alla propria crescita professionale.
- Sono state riscontrate correlazioni positive e significative tra il livello di soddisfazione rilevato nell'area *Professionalità docente*, il numero di progetti effettuati e il numero di eventi formativi nell'Anno Scolastico 2019-2020. Questo dato suggerisce che ad una più intensa partecipazione alle attività didattiche e formative corrisponde una migliore percezione dell'impatto dell'esperienza eTwinning sulla propria crescita professionale.
- I benefici specifici dell'esperienza eTwinning indicati in maniera più condivisa dalle intervistate sono 1) la costante coltivazione di un'etica digitale in una piattaforma digitale percepita come "sicura" e 2) l'efficacia della formazione tra pari all'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento, in particolare attraverso la condivisione transnazionale di buone pratiche.
- In alcune interviste è stato osservato come i progetti eTwinning abbiano costituito uno

stimolo all'accrescimento della consapevolezza dei propri colleghi e dei genitori rispetto ad un utilizzo eticamente orientato delle tecnologie digitali.

Partecipazione scolastica

- Il punteggio medio di 37,15 (D.S. 6.66) - su un punteggio massimo di 50 - rilevato nell'area *Partecipazione scolastica* (vedi figura 3) indica che in media i rispondenti ritengono che l'esperienza eTwinning abbia contribuito a promuovere il proprio e l'altrui impegno nella comunità scolastica ma il trend positivo rilevato è meno marcato rispetto alle altre due aree indagate.
- Sono state riscontrate correlazioni positive e significative tra il livello di soddisfazione rilevato nell'area *Partecipazione scolastica*, il numero di progetti effettuati e il numero di eventi formativi nell'Anno Scolastico 2019-2020. Questo dato suggerisce che ad una più intensa partecipazione alle attività didattiche e formative corrisponde una migliore percezione dell'impatto dell'esperienza eTwinning nel promuovere il proprio e l'altrui impegno nella comunità scolastica.
- I benefici specifici dell'esperienza eTwinning indicati in maniera più condivisa dalle intervistate sono 1) il supporto reciproco e puntuale tra i Partner coinvolti nei progetti; 2) l'integrazione altamente sostenibile dei progetti eTwinning nel curriculum scolastico; 3) la ricezione positiva della didattica eTwinning da parte dei genitori.
- Una criticità ampiamente condivisa dalle intervistate corrisponde alla difficoltà nel coinvolgere i colleghi della propria scuola nei progetti eTwinning.
- In alcune occasioni dalle interviste è emerso come i progetti eTwinning possano essere facilmente sviluppati non solo in coerenza con il curriculum scolastico ma anche con il contesto territoriale.

via Michelangelo Buonarroti, 10 - 50122 Firenze (Italia)

www.indire.it

etwinning.indire.it

Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea



Copyright © Indire 2021. Tutti i diritti riservati

Avvertenze

Immagini, tabelle, disegni e grafici presenti in questo documento provengono dagli stessi curatori. Le liberatorie sono state acquisite alla fonte; Indire ringrazia per la collaborazione e la disponibilità dimostrate.

Come citare questo documento

INDIRE, *“L’impatto di eTwinning sullo sviluppo professionale dei docenti in servizio in Italia. Report”*, Firenze 2021.